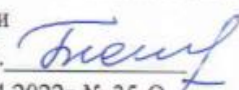
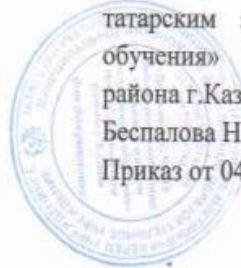


Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 393  
комбинированного вида с  
татарским языком воспитания и  
обучения» Ново-Савиновского  
района г.Казани  
Беспалова Н.М.   
Приказ от 04.04.2022г № 35-О



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МАДОУ «Детский сад № 393  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского  
г. Казани  
за 2021 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 28 февраля 2022 г. № 3

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 393 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» за 2021 год.**

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №393 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани за 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	281 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	281 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	281 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	281/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/68%
1.8.1	Высшая	8 человек/32%
1.8.2	Первая	8 человек/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	25 человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/281 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2, 7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	390 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МАДОУ № 393)
Руководитель	Беспалова Наталия Михайловна
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 28А
Телефон, факс	(843) 522-76-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madou393ns@mail.ru">madou393ns@mail.ru</a>
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 03.05.2018 № 9989, серия 16 Л О1 № 0006108

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №393» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1989 году, имеется 2 этажа, общей площадью 1654,5 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку.

Режим функционирования учреждения:

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.30 до 18.00 – 9 групп
- с 12 – часовым пребыванием с 6.30 до 18.30 – 3 группы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 10, 5 часовым пребыванием детей с 7.30-18.00 кроме: субботы, воскресенья и государственных праздничных дней, также функционируют санаторные группы с 12 часовым пребыванием детей с 6.30-18.30 кроме субботы, воскресенья и государственных праздничных дней.

Численность и состав воспитанников в 2021 году составила 281 человек.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
  - циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа.

**Вывод:** в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 281 воспитанник. Функционирует 13 возрастных групп, из них:

Функционировало 13 возрастных групп, из них:

- 3 раннего возраста (2-3 года)- 56 ребенка,
- 2 младших групп (3-4 года) – 46 детей,
- 1 средней группы (4-5 лет) - 27 детей,
- 2 старших групп (5-6лет) – 58 ребенка
- 1 средне старшая группа (4-6лет) – 16 детей,
- 3 подготовительных к школе групп (6-7 лет) - 75 ребенок
- 1 группа семейная (5-6лет) - 3 ребенка

А также в соответствии со статусом в детском саду:

- 7 групп с воспитанием и обучением на татарском языке - 149 ребенка.
- 6 групп с воспитанием и обучением на двух государственных языках- 132 детей.

Количество групп санаторного типа

- 3 санаторные группы - 45 детей.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОО, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОО отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

**Вывод:** в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОО оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

#### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях районного, городского и республиканского уровня.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов,

специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

#### **V. Дополнительное образование**

В 2021 году в нашем учреждении были созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Каратэ	Ильюшин А.С.
Английский для малышей	Ваганова Э.М.
Логопед	Хасанова Л.Р.
«Веселая палитра»	Андреева А.Г.
«От А до Я»	Рахимова Э.М.
«Умники и умницы»	Рахимова Э. М.
Музыка «Домисолька»	Хузина А.В..
«Учимся говорить правильно»	Галиева Х.Г.
«Непоседа» (логоритмика)	Якжина Е.Д.
Колокольчик (пение)	Хузина А.В.
Умелые ручки	Закамская В.О.
«Развивайка»	Терещенко Н.П.
«Светлячок»	Сайфутдинова Л.Ф.
«Умка»	Сайфутдинова Л.Ф.

**Вывод:** Таким образом, в МАДОУ «Детский сад № 393» образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО ООП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими современным требованиям и направлениям развития ребенка. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

#### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, педагог-психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель
- первую квалификационную категорию – 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов ДОУ.

#### **Образовательный уровень:**



<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее педагогическое</b>	<b>%</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>%</b>
25	15	60	10	40

### **Квалификационный уровень:**

<b>Всего педагогов</b>	<b>высшая</b>	<b>%</b>	<b>Первая</b>	<b>%</b>	<b>Не имеют кат.</b>	<b>%</b>
25	8	32	8	32	9	36

В 2021 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня (экран активности и результативности).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

2. Организована наставническая службой ДОО для сопровождение молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### **VII. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в системе управления МАДОУ способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет психолога	Оказание психологической помощи детям, консультативная работа с педагогами, родителями
Кабинет ИЗО	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Выводы:** анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации

ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

## **IX. Медицинское обслуживание**

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется детской поликлиникой №9 г. Казани и старшей медсестрой МАДОУ.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В ДОО регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 -3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

### **Анализ посещаемости**

Год	2019	2020	2021
Количество детей	302	294	279

Средняя посещаемость	286	288	270
В % соотношении	95%	98%	96%

**Вывод:** исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

#### **Х. Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДООУ сформирована система контроля, за организацией питания детей. Контроль, за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

#### **XI. Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку**

##### *Актуальное состояние:*

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам и фронтально) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду активно реализуется учебно-методический комплекс по обучению детей татарскому языку. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З. М. «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. Воспитатель по обучению татарскому языку Валиева А.Р. строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: пиктографию, моделирование, активные методы обучения.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы.

На основании приказа Управления образования ИКМО г. Казани № 356 от 15.06.2012г. в рамках внедрения новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ, 100% русскоязычных воспитателей и педагогов прошли обучение (по практике) татарского языка и владеют языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста. Знания русскоязычных педагогов в области усвоения минимального уровня владения татарским языком активно используется в режимных моментах, способствуя созданию билингвальной среды и закреплению у детей знаний, полученных в ООД.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств, для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводят фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам педагог консультирует родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

### **Национально-региональный компонент**

Педагоги активно реализуется использование регионального компонента, как одного из средств социализации дошкольников, которое предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Во всех возрастных группах имеются уголки «Туган жирем Татарстан».

### **ХII. Анализ работы с родителями**

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

**Вывод:** взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

1. Оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Взаимодействие с семьями детей, с социальными партнерами для обеспечения полноценного развития воспитанников. Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними.

Родители имеют возможность не только знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, но и принимать активное участие, а также его результатами.

### **XIII. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Татарстан и муниципального образования города Казани.

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2021 год все контрольные мероприятия выполнены. В ходе проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы ДОУ, оценки реализации выбранной стратегии – все это позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить пути решения.

### **Выводы по итогам самообследования МАДОУ №393**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **Перспективы развития**

Проведенное самообследование даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Способствовать реализации целей и задач образовательной программы дошкольного образования в период введения профессионального стандарта педагога.
2. Совершенствовать умения педагогов проектировать педагогический процесс и предметно - развивающую среду группы, способствовать повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, путем использования передового педагогического опыта старших коллег.
3. Использовать различные виды детской деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей при реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, особое внимание, уделив сквозным механизмам развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.
4. Использовать разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования, выявить лучший опыт семейного воспитания.
5. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
6. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных, в том числе интерактивных технологий.
7. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.